**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

 **про проведення моніторингового дослідження**

**рівня навчальних досягнень учнів 3-4 класів за результатами річного оцінювання у 2020-2021 н.р.**

**комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) – загальноосвітня школа 1 ступеня №25 «Волошка» Кам’янської міської ради**

Відповідно до наказу від 11.05.2021 року №67 з 12 по 21 травня було проведене моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 3-4 класів за результатами річного оцінювання у 2020/2021 н.р. У 3 класі здійснено підсумкове оцінювання результатів навчання у формі діагностувальних робіт, передбачено зручний формат результатів підсумкового оцінювання. У Свідоцтвах досягнень результати навчання фіксувались з урахуванням динаміки на користь учнів. Моніторингові спостереження були вивченням у 3-4 класах навчальних досягнень здобувачів освіти з базових дисциплін.

За результатами аналізу встановлено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Рівень навчальних досягнень | Якість % | Успішність % |
| В | Д | С | П |
| 3-А | 28 | 7 | 16 | 6 | - | 79 | 100 |
| 4-А | 29 | 4 | 19 | 6 | - | 79 | 100 |

Головним у внутрішньошкільному контролі був моніторинг якості надання освітніх послуг, контралінг сформованості ключових компетентностей учнів та здійснення практичних заходів з підвищення рівня навчальних досягнень учнів. Аналітичний аналіз успішності учнів дав об’єктивну оцінку результативності педагогічної роботи колективу.

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 н.р. 1 семестр | 2020-2021 н.р. 2 семестр  |
| Клас | К. учн. | Рівень навчальних досягнень | Якість % | Успішність % | Клас  |  учн. | Рівень навчальних досягнень | Якість % | Успішність % |
| В | Д | С | П | В  | Д  | С  | П  |
| 3-А | 28 | 6 | 16 | 6 |  - | 78 | 100 | 3-А | 28 | 7 | 16 | 6 | - | 79 | 100 |
| 4-А | 29 | 4 | 17 | 8 | - | 71 | 100 | 4-А | 29 | 4 | 19 | 6 | - | 79 | 100 |

Про дієвість внутрішньошкільного контролю свідчать результати навчальної діяльності учнів школи 2020/2020 н.р. за 1семестр та за рік.

**Аналіз успішності загальної кількості учнів початкової школи**

**за 2020-2021 н.р.**

**Закінчили навчальний рік:**

- із високим рівнем – 12 учнів (21%);

- із достатнім рівнем – 35 учнів (60 %);

- із середнім рівнем – 11 учнів (9 %);

64 учнів 1– 2-х класів оцінювалися вербально.

Похвальними листами нагороджено 4 учнів 4-А класу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класи** | **Всього учнів** | **Оцінка за 2020-2021 н.р.** | **примітка** |
| **П****%** | **С** | **Д** | **В** | **Атесто** **вано** | **Не атест** |  |
| 1-4  |  121Без І-2кл. 57 | - |  1119% |  35 60% |  1221% | **100%** | **--** | - |

**Успішність навчання – 100%, якісний показник навчання – 81%.**

**Інваріантна та варіативна частини навчального плану школи**

**виконано на 100%.**

**Рекомендації:**

1. Педагогам-предметникам:

- спрямовувати роботу на формування діяльнісного, знаннєвого та ціннісного компонентів ключових компетентностей здобувачів освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності;

- спланувати індивідуальну роботу зі здобувачами освіти, які мають потенціальні можливості для підвищення рівня навчання, та з учнями, що мають низькі оцінки;

- чітко дотримуватись Критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень;

- спланувати проведення диференційованої роботи із здобувачами освіти.

2. Практичному психологу:

- розробити систему заходів з діагностики та психолого-педагогічного консультування педагогів, учнів і батьків з метою уникнення помилок у визначенні реальних можливостей, здібностей, інтересів учнів й розробки дієвих способів взаємодії під час освітнього процесу;

- розробити систему роботи з учнями, що мають знижену мотивацію до навчання внаслідок психологічних особливостей.

3. Класним керівникам, вчителям початкових класів:

- спрямовувати роботу на формування діяльнісного, знаннєвого та ціннісного компонентів ключових компетентностей здобувачів освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності;

- спланувати індивідуальну роботу зі здобувачами освіти, які мають потенціальні можливості для підвищення рівня навчання, та з учнями, що мають низькі оцінки;

- чітко дотримуватись Критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень;

- спланувати проведення диференційованої роботи із здобувачами освіти;

- своєчасно виявляти проблеми та труднощі в освітній діяльності учнів з метою реалізації їх потенційних можливостей.

4. З метою корекції результатів даного моніторингу продовжити протягом 2021-2022 н.р. моніторингові дослідження якості навченості учнів за основними предметами освітніх галузей.