**Результати моніторингу якості освіти**

**Навчально-виховний процес дошкільного відділення НВК №25**

Аналіз результатів загального і соціального розвитку дітей у 2017-2018 навчальному році у порівнянні з минулими роками свідчить про стабільну роботу педагогічного колективу та раціональне побудування освітньо-виховного процесу.

Навчально-виховний процес у комплексі передбачає чергування різних видів діяльності. Заняття планувалися з урахуванням розумового і фізичного навантаження.

Динаміка результатів за рівнем діагностики у різних напрямках роботи показує, що високий рівень у засвоєнні ЗУН дітей складає у середньому 83%, а низький - 2%, ці показники значно покращилися відповідно до показників позаминулого року. Це свідчить про високий рівень освітньо-виховної роботи вихователів: Кайноги С.Л., Абакумової К.І., Сидоренко Г.В., Вальчук Л.О., Дорошевої С.П.

В НВК №25 інваріантна та варіативна складові, тобто організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, забезпечується на належному рівні. У вересні 2017 року була проведена вхідна діагностика рівня знань, умінь, навичок дітей з основних освітніх ліній. На основі діагностики організовано колективне та індивідуальне набуття різних видів компетенцій. В зимово-весняний період проведені відкриті перегляди відрізків організації життєдіяльності дітей. Заняття були проведені змістовні, на високому рівні. Діти старших груп показали гарні результати знань на співбесіді до готовності перед вступом до школи. У травні 2018 року була проведена вихідна діагностика рівня знань, умінь, навичок дітей згідно з програмою «Дитина», за якими працювали групи. Напротязі навчального року проведені виховні заходи, ведеться робота з батьками – спільні заняття, виховні заходи, батьківські збори.

**Рівень засвоєння знань дошкільників НВК №25 за освітньою програмою «Дитина»**

Рівень засвоєння знань дошкільниківпозитивні, однак слід звернути увагу на необхідність більш щільної роботи з дітьми у розділах: мовленнєвий розвиток та формування елементарних математичних уявлень та за лініями розвитку: пізнавальним та мовленнєвим.

Протягом минулого року практичний психолог Фортунатова М.О. здійснювала систему психологічного забезпечення освітнього процесу, об`єктивного виявлення та врахування рівня розвитку дітей в межах кожного етапу перебування в закладі. Діагностична робота в НВК №25 розглядається як частина системи роботи шкільного психолога у рамках моделі психологічного супроводу дитини. У рамках цієї моделі діагностика є прикладною формою діяльності шкільного психолога і має на меті інформаційне забезпечення процесу супроводу, щоб:

* забезпечити контроль за динамікою психічного розвитку дітей з метою раннього виправлення можливих відхилень;
* розробити програму подальшої роботи з дитиною з метою створення оптимальних умов розвитку;
* продуктивно розвивати дітей, які мають особливі здібності.

Діти-випускники мають на достатньому рівні розвинуті психічні процеси, добрі потенційні можливості в галузі розвитку працездатності і розумової активності; у дітей сформовані навички навчальної діяльності, саморегуляції, самостійності; розвинуті дії мислення: серіація, класифікація, абстрактування; сформована мотиваційна готовність до шкільного навчання.

Залишаються проблемними питання підвищення самооцінки дошкільників і рівня самоконтролю. Особову увагу педагоги та практичний психолог приділяли індивідуальній роботі, що значно сприяло подальшому розвитку дітей та адаптації їх до шкільного навчання.

**Підсумки успішності учнів початкової школи**

**за 2017-2018 навчальний рік**

На кінець 2017-2018 навчального року в школі навчалося 120 учнів, 120 учнів навчається в класах з поглибленим вивченням іноземної мови.

**Результати навчальних досягнень учнів початкових класів**

**за підсумками 2016-2017 навчального року (учні 1-х класів не оцінюються):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | Якість % | Успішність % |
| В | Д | С | П |
| 1-А | 31 | Вербальне оцінювання | | | |  |  |
| 2-А | 32 | 7 | 20 | 5 | - | 84,4 | 100 |
| 3-А | 31 | 4 | 21 | 6 | - | 80,6 | 100 |
| 4-А | 26 | 3 | 15 | 8 | - | 69 | 100 |

**Порівняльна таблиця успішності учнів початкових класів минулого та поточного навчального років показують позитивну динаміку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 н.р. | | | | | | | | 2017-2018 н.р. | | | | | | | |
| Клас | К. учн. | Рівень навчальних досягнень | | | | Як. % | Усп % | Клас | К.  учн. | Рівень навчальних досягнень | | | | Як.% | Усп% |
| В | Д | С | П | В | Д | С | П |
| 1-А | 33 | Вербальне оцінювання | | | |  | 100 | 1-А | 31 | Вербальне оцінювання | | | |  | 100 |
| 2-А | 32 | 3 | 23 | 6 | - | 81,2 | 100 | 2-А | 32 | 7 | 20 | 5 | - | 84,4 | 100 |
| 3-А | 29 | 5 | 16 | 8 | - | 72,4 | 100 | 3-А | 31 | 4 | 21 | 6 | - | 80,6 | 100 |
| 4-А | 26 | 6 | 15 | 5 | - | 80,7 | 100 | 4-А | 26 | 3 | 15 | 8 | - | 69 | 100 |

**Аналіз успішності загальної кількості учнів початкової школи**

**за 2017-2018 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класи | Всього учнів | Оцінка за 2017-2018 н.р. | | | | | |
| 1-3 б.  % | 4-6 б. % | 7-9 б. % | 10-12 б. % | Атесто  вано | Не атест |
| 1-4 Всього 4  Без Ікл-3 | 120  Без Ікл. 89 | - | 19  21,3% | 54  62,9% | 14  15,7% | **100%** | - |

**Успішність навчання– 100%, якісний показник навчання – 76,4%.**

**(за 2016-2017 н.р. - 83,9%)**

**Інваріантна та варіативна частини навчального плану школи**

**виконано на 100%.**