**Аналітична довідка моніторингу якості освіти дітей дошкільного віку**

**комунального закладу**

**«Навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) – загальноосвітня школа 1 ступеня №25 «Волошка»**

**Кам’янської міської ради**

**на кінець 2020/2021 навчального року**

Освітній процес в закладі дошкільної освіти відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти.

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу дошкільної освіти була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

Слід відмітити, що індивідуальна робота з дітьми планувалась з урахуванням даних моніторингового дослідження дітей, показників прояву форм активності, які дали змогу вихователям своєчасно виявляти відставання у засвоєнні дітьми програмових завдань та вносити корективи щодо усунення цих недоліків.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем вивчалися дистанційно, а тому важливим буде на наступний навчальний рік посилення роботи з цих тем, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

Моніторинг реалізації освітніх завдань з різних сфер по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (нова редакція, 2020 рік). Робота щодо реалізації завдань освітніх ліній в групах дошкільного віку також велась відповідно до основних вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Рівень сформованості компетентності дітей в цілому відповідає віку та загальним показникам.

**Моніторинг сформованості компетентності дітей за освітніми лініями**

**Ранній вік**

Вихованці груп раннього віку в основному оволоділи необхідними навичками самообслуговування, активно наслідують дорослих та ефективно засвоюють нову інформацію. Покращення результатів спостерігається завдяки доцільному використанню педагогами творів художньої літератури.

У групі раннього віку «Веселка» багато уваги приділяється розвитку дрібної моторики та сенсорному вихованню. Також педагог впроваджує елементи ТРВЗ, конструктор ЛЕГО з метою розвитку пам’яті, уяви, уваги у дітей. В групі створено різноманітне насичене розвивальне середовище, доброзичлива атмосфера. Наслідком цього є кращі показники сформованості сенсорних еталонів, конструктивної діяльності, прагнення дітей до спілкування, багатий словниковий запас, у порівнянні з іншою групою раннього віку. Малюки охоче танцюють, співають, розповідають невеликі віршики, впевнено, не соромлячись.

Проте, в обох групах раннього віку потребує уваги питання формування культурно-гігієнічних навичок у дітей та розвитку самостійності, а також звукова культура мовлення.

За результатами досліджень наприкінці 2020/2021 навчального року, у дітей раннього віку знання, вміння, навички сформовані на досить високому, порівняно з минулими роками, рівні. Психофізичний розвиток в цілому відповідає віковим нормам. Особливо слід відмітити високий рівень сформованості рухових навичок. Також значно вищими за попередні роки виявились показники сенсорного розвитку, конструктивної діяльності та сформованості про світ дорослих, соціальної компетентності. Проте недостатньо сформовані уявлення про світ природи.

**Узагальнені результати за травень 2021 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями третього року життя**

**Діаграма 1**

**Дошкільний вік**

Щодо роботи вихователів груп дітей дошкільного віку, то вони досягли гарних результатів в роботі з формування уявлень про оточуючий світ та природу, логіко-математичної компетентності завдяки використанню інноваційних технологій, скоординованій взаємодії з батьками, творчому підходу до роботи з дітьми.

**Молодший дошкільний вік**

У освітній роботі в групах дітей молодшого дошкільного віку протягом року пріоритетним напрямком стало ознайомлення з природним довкіллям та первинна соціалізація дітей. Внаслідок цієї роботи діти мають більш повні, ніж їх однолітки, уявлення про оточуючий світ та навички спілкування. Також результатом плідної роботи вихователів та помічників вихователя над формуванням культурно-гігієнічних навичок є досить високий розвиток самостійності дітей, сформованість необхідних навичок самообслуговування, і, навіть, початків взаємодопомоги. Проте, недостатньо сформовано у дітей уявлення про Всесвіт, дослідницькі дії, конструктивні навички, що свідчить про несистематичну роботу в даному напрямку.

Діти молодшого дошкільного віку групи «Чомусики» в цілому засвоїли освітні завдання. Пріоритетним напрямком роботи педагог цієї групи вважала сенсорний розвиток малюків.

Таким чином, у групі молодшого дошкільного віку потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності, елементарних уявлень про природу планети Земля, навичок дослідницької діяльності формування екологічної компетентності.

**Узагальнені результати за травень 2021 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями четвертого року життя**

**Діаграма 2**

**Середній дошкільний вік**

Вихователь групи дітей середнього дошкільного віку №9 Зайченко Т.О. багато уваги приділяла ознайомленню дітей з економікою, валеологічній освіті, а також формуванню основ безпеки життєдіяльності. У дітей на досить високому рівні сформовані навички зображувальної діяльності, творчого ставлення до завдань. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей зв’язного українського мовлення.

Вихователі групи дітей середнього дошкільного віку №2 та №7 Абабова Т.П. та Нікітіна В.А., пріоритетним напрямком роботи обрала формування соціальної компетентності з використанням різноманітних інноваційних методів і прийомів (художні твори, ігри, вправи, продуктивні та пошукові види діяльності). Діти цієї групи мають досить високі показники сформованості відповідних знань та вмінь. Багато уваги приділено патріотичному вихованню малюків, ознайомленню з культурою та традиціями українського народу. Діти легко спілкуються, будують висловлювання та роблять висновки, проте російською мовою, з українським мовленням наявні деякі труднощі.

**Узагальнені результати за травень 2021 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями п’ятого року життя**

**Діаграма 3**

**Старший дошкільний вік**

Лисенко В.Т. вихователь дітей старшого дошкільного віку групи №10, багато уваги приділила формуванню у дітей зв’язного мовлення, тому рівень сформованості мовленнєвої компетентності у дітей її групи досить високий. Крім того вона постійно працює над ознайомленням з культурою рідного краю, формуванням патріотичних почуттів. Діти мають розвинуті навички малювання, аплікації, дещо гірші – з ліплення. Проте не достатньо сформовані виконавські вміння, мало уваги приділялось театралізованій діяльності.

Вихователі старшої групи № 5 та 4 (Цирулік О.О. та Колісник Л.Ю.) намагались всебічно підходити до розвитку дітей. Такий підхід створив умови для розвитку у дітей логічного та образного мислення, таких якостей, як самостійність, активність, сприяв формуванню вміння робити висновки, припущення. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей образного українського мовлення, зокрема, майже не вживаються малі фольклорні жанри, мова недостатньо виразна та образна.

В цілому діти старших груп підготовлені до школи. За дослідженнями практичного психолога, всі діти старших груп готові до школи.

**Узагальнені результати за травень 2021 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями шостого року життя**

**Діаграма 4**

Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що слід продовжувати роботу з патріотичного виховання. Крім того, вимагає поглиблення робота з розвитку мовленнєво-комунікативних навичок. Залишається незмінною необхідність приділення уваги збереженню та зміцненню здоров’я дітей в рамках функціонування закладу, як закладу сприяння здоров’ю.

Виходячи з вищезазначеного, вихователем – методистом закладу були розроблені заходи щодо покращення якості освітнього процесу.

Протягом наступного навчального року педагогами буде проведено освітню роботу, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

Вихователь-методист: Юрченко Т.А.