

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Комунального закладу
«Початкова школа «Волошка»
Кам'янської міської ради
протокол № 6
від «06» червня 2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Комунального закладу «Початкова школа
«Волошка» Кам'янської міської ради
Тетяна ЮРЧЕНКО
«06» червня 2023



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного відділення
Комунального закладу «Початкова школа «Волошка»
Кам'янської міської ради
на 2023 /2024 навчальний рік

Зміст

Розділ I. Нормативно-правове забезпечення освітньої програми	2
Розділ II. Проблема та завдання, над якими працюватиме заклад дошкільної освіти у 2023-2024 н.р.....	8
Розділ III. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання	
3.1. Особливості організації освітнього процесу	9
3.2. Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень в організованих видах діяльності на 2023-2024 н.р.....	10
Розділ IV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	
4.1. Зміст освітнього процесу	12
4.2. Використання інноваційних педагогічних технологій.....	14
Розділ V. Форми організації освітнього процесу	
5.1. Форми організації освітнього процесу.....	15
5.2. Набуття різних видів компетенцій.....	15
5.3. Навчальне навантаження.....	15
5.4. Самостійна діяльність дітей.....	16
5.5. Індивідуальна робота з дітьми.....	16
5.6. Фізичне виховання дітей передбачає проведення.....	16
5.7. Організація дистанційного навчання.....	17
5.8. Перспективний план роботи з батьками.....	17
Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	
6.1. Кадрове забезпечення.....	20
6.2. Атестація педагогічних працівників.....	21
6.3. Напрями моніторингу.....	21
6.4. Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка».....	25
6.5. Портрет випускника ЗДО напередодні вступу до школи.....	27
6.6. Наступність з дошкільного відділення Початкової школи «Волошка» у початкові класи Початкової школи «Волошка».....	29
6.7. Матеріально-технічне забезпечення.....	30

Розділ І. Нормативно-правове забезпечення освітньої програми

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2023-2024 навчальному році буде організована відповідно до:

ЗАКОНИ:

- Закон України «Про освіту» (№ 2145-VIII від 05.09.2017)
- Закон України «Про дошкільну освіту» (№ 2628-III від 11.07.2021)
- Кодекс цивільного захисту (№ 5403-VI від 02.10.2012)
- Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо запобігання пожежній небезпеці в Україні» (№ 948/2019 від 24.12.2019)

ПОСТАНОВИ:

- Постанова Головного санітарного лікаря України "Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)" (№8 від 25.08.2021)
- Постанова КМУ "Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти" (№530 від 10.04.2019)
- Постанова КМУ "Про затвердження критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності у сфері дошкільної освіти та визначається періодичність проведення планових заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти" (№11 від 10.01.2019)

НАКАЗИ:

- Наказ Міністерства охорони здоров'я України "Про затвердження рекомендованого Примірного чотиритижневого сезонного меню рекомендованого для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6(7) років в закладах освіти та інших організованих дитячих колективах на зимовий період"(№ 215 від 03.02.2022)
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України "Про затвердження рекомендованого Примірного чотиритижневого сезонного меню рекомендованого для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6(7) років в закладах освіти та інших організованих дитячих колективах на осінній період" (№ 2441 від 05.11.2021)
- Наказ Мінекономіки України "Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" (№ 755-21 від 19.10.2021)
- Наказ Мінекономіки України "Про затвердження професійного стандарту "Керівник (директор) дошкільної освіти" (№ 620-21 від 28.09.2021)

- Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення" (№ 536 від 17.05.2021)
- Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)" (№ 397 від 31.03.2021)
- Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція" (№ 33 від 12.01.2021)
- Наказ Державної служби якості освіти України "Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти" (№ 01-11/71 від 30.11.2020)
- Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами" (№ 1047 від 02.10.2018)
- Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти" (№ 609 від 08.06.2018)
- Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України" (№ 509 від 22.05.2018)
- Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти" (№ 372 від 16.04.2018)
- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (№ 1669 від 26.12.2017)
- Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти" (№ 1633 від 19.12.2017)
- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України» (№ 974 від 15.08.2016)
- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту» (№ 1400 від 21.11.2016)

ЛИСТИ :

- Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2023-2024 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України «Про окремі питання діяльності здо у 2023-2024 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України» (№ 1/6885-22 від 22.06.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України» (№ 1/6267-22 від 10.06.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в здо в літній період» (№ 1/6894-22 від 22.06.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників» (№ 1/6887-22 від 22.06.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти» (№ 1/6015-22 від 03.06.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» (№ 1/5119-22 від 13.05.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях (№1/4428-22 від 25.04.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (№ 1/3872-22 від 04.04.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» (№ 1/3845-22 від 02.04.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб» (№ 1/3475-22 від 17.03.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році» (№ 1/3454 від 15.03.2022)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо запобігання виникненню пожеж» (№ 1/2794 від 18.02.2022)

- Лист Міністерства освіти і науки України «Про атестацію педагогічних працівників» (№ 1/2338 від 10.02.2022)
- ДСТУ 4163:2020 «Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів»
- Лист Міністерства освіти і науки України "Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах" (№1/23180-21від 30.12.2021)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році" (№1/9-406 від 10.08.2021)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення" (№4.5/2170-21від 26.07.2021)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р." (№ 1/9-363 від 16.07.2021)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік" (№ 1/9-344 від 07.07.2021)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти" (№ 1/9-148 від 16.03.2021)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо безкоштовного харчування дітей в закладах дошкільної освіти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб" (№ 1/9-50 від 22.01.2021)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо зміни установчих документів закладу дошкільної освіти" (№ 6/60-21від 21.01.2021)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)"(№ 1/9-43 бвід 14.08.2020)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини" (№ 1/9-328 від 16.06.2020)
- Лист ІМЗО "Щодо проведення Всеукраїнського моніторингового дослідження "Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби" (№ 22.1/10-1065 від 25.05.2020)

- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками" (№ 1/9-766 від 12.12.2019)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти" (№ 1/9-765 від 12.12.2019)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти" (№ 1/9-750 від 09.12.2019)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо порядку запровадження системи НАССР у закладах дошкільної освіти" (№ 1/9-552 від 05.09.2019)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України" (№ 1/9-477 від 24.07.2019)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп ЗДО" (№ 1/9-235 від 10.04.2019)
- Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (від 14.02.2019 № 1/11-1491)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти" (№ 1/9-691 від 13.11.18)
- Лист ІМЗО "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей" (№ 1/9-656 від 30.10.2018)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України" (№ 1/9-529 від 05.09.2018)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Про підготовку аналітичної довідки щодо діяльності психологічної служби у системі освіти України" (№ 1/9-252 від 20.04.2018)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти" (№ 1/9-249 від 19.04.2018)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців" (№ 1/9-546 від 11.10.2017)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами" (№ 1/9-561 від 20.10.2016)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах" (№ 456 від 02.09.2016)

- Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах" (№ 454 від 02.09.2016)
- Лист Міністерства освіти і науки України "Про організацію навчально-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах" (№ 1/9-396 від 25.07.2016)
- власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми розвитку – окреслити шляхи освітньої роботи дошкільного закладу протягом освітнього періоду 2023-2024 року щодо формування необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, з метою забезпечення її повноцінного психофізичного та особистісного розвитку на всіх етапах дошкільного дитинства.

Розділ II. Проблема та завдання, над якими працюватиме заклад дошкільної освіти у 2023-2024 н.р.

Виконуючи вимоги нормативно-правових документів з питань дошкільної освіти та враховуючи результати роботи закладу дошкільної освіти за минулий навчальний рік, педагогічний колектив закладу ставить таку проблему і визначає наступні завдання на 2023-2024 навчальний рік:

Проблема «Гармонійний розвиток особистості в період дошкільного дитинства та старту до шкільного життя в умовах безперервної освіти»

Завдання:

- формувати ціннісне ставлення особистості дитини до Батьківщини, держави, нації; виховання гідного патріота-громадянина для нашого суспільства;
- формувати екологічне світорозуміння, екологічну вихованість дошкільників, розвивати позитивно-емоційне ставлення до природного довкілля, реалістичні уявлення про природу, практичні уміння дбайливого ставлення до довкілля;
- продовжувати пошук оптимальних шляхів підвищення якості освітнього процесу у всіх видах оздоровчої, пізнавальної і творчої діяльності;
- здійснювати подальшу сумісну діяльність дошкільного навчального закладу і початкової школи в контексті реалізації Концепції Нової української школи.

Шляхи реалізації завдань:

- використання інноваційних технологій та ІКТ;
- взаємодія з батьками;
- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- блочно-тематичне планування освітнього процесу;
- забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Розділ III. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

3.1. Особливості організації освітнього процесу.

У 2023-2024 навчальному році освітній процес у дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка» здійснюватиметься за наступними комплексними та парціальними освітніми програмами:

Освітні програми:

- «Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. проекту-Огнев'юк В.О.) - нова редакція 2021 р. (групи №1,2,3,4,5,6,);

Парціальні освітні програми:

- «Творці майбутнього», програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру та методичні рекомендації (авт. О.Ю.Рома, І.Ю.Звоник, Г.В.Малевиц, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк)
- Програма «Безмежний світ гри з ЛЕГО», програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації (авт.. Близнюк В.Ю., Борук О.П., Гонгшало В.Л., Косенко Ю.В., Малевиц Г.В., Ткач Н.В., Юськевич Р.П.)
- «Україна - моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку;
- «Вчимося жити разом», програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років;
- «Граючись вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (авт.: Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.);
- «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М.М.);

3.2. Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень в організованих видах діяльності на 2023-2024н.р.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років) (7)
Ознайомлення із соціумом			2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям			1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)			4	5	5
Сенсорний розвиток			-	-	-
Логіко-математичний розвиток			1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування			3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*			3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень			11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків			3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень			14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**			3,5	5,3	8,3

* Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей

Прогнозований результат освітньої програми

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти; забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей в ДНЗ;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної, проектної діяльності.

Інваріантна складова робочого плану побудована з урахування гранично допустимого навантаження на дітей упродовж тижня.

Організація освітнього процесу з урахуванням сучасних педагогічних технологій та методик, використання різних видів і типів занять дає можливість чітко додержуватись регламенту навчального часу.

Розділ ІV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

4.1. *Зміст освітнього процесу* в закладі у 2023-2024 навчальному році, спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дошкільників.

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
<i>Особистість дитини</i>	<p>Передбачає:</p> <p>Формування позитивного образу "Я", створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності.</p> <p>Виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.</p> <p>Формування базових якостей особистості: довільності, самостійності і відповідальності, креативності, ініціативності, свободи поведінки і безпечності, самосвідомості, самоствавлення, самооцінки.</p>
<i>Дитина в соціумі</i>	<p>Передбачає:</p> <p>Формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись в світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим.</p> <p>Формування інтересу та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<i>Дитина в природному доквіллі</i>	<p>Передбачає:</p> <p>Формування доступних дитині уявлень про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного доквілля.</p> <p>Формування уявлень дитини про живі</p>

	<p>організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи.</p> <p>Формування основ природодоцільної поведінки: виваженого ставлення до рослин і тварин, дотримання правил природокористування.</p>
<i>Мовлення дитини</i>	<p>Передбачає:</p> <p>Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування. Формування мовленнєвих вмінь і навичок.</p> <p>Вивчення української мови та оволодіння нею як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<i>Дитина в світі культури</i>	<p>Передбачає:</p> <p>Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.</p> <p>Формування здатності орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів.</p> <p>Оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<i>Гра дитини</i>	<p>Передбачає:</p> <p>Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.</p> <p>Формування вміння реалізувати в грі свої пізнавальні, соціальні, моральні, естетичні потреби, відтворювати знання та моральні уявлення, задовольняти інтерес до</p>

	довколишнього, творчо відобразити діяльність, взаємини дорослих, реальні та уявлені події, ситуації.
<i>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</i>	<p>Передбачає:</p> <p>Формування доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.</p> <p>Формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Формування здатності застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення.</p>

4.2. Використання інноваційних педагогічних технологій.

№	Назва технології	Автор технології	Ким впроваджується	Рік впровадження
1	«Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку»	Гавриш Н., Пометун О.		
2	«Садочок-простір дружній до дитини»	Міжнародний проект		
3	Програма «Безмежний світ гри з лего»	Керівник Рома О.Ю.		
4	Програма «Творці майбутнього»	О.Ю.Рома, І.Ю.Звоник, Г.В.Малевич, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк		
5	Проект «Впевнений старт»	Наук.керівник Піроженко Т.		

Розділ V. Форми організації освітнього процесу

5.1. Форми організації освітнього процесу.

За формами організації в дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка» у 2023-2024 навчальному році проводитимуться різні типи та види занять.

Типи занять дистанційні:

- інтегровані, комплексні (фронтальні, з усіма дітьми групи)
- групові (10-12 дошкільнят)
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят)
- індивідуальні (1-4 дошкільнят)

Види занять:

- комплексні заняття
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

5.2. Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбуватиметься в різних видах діяльності:

- ігровій
- руховій
- природничій
- предметній
- образотворчій, музичній, театральній, літературній
- сенсорно-пізнавальній і математичній
- мовленнєвій
- соціокультурній та інших

5.3. Навчальне навантаження.

Організоване навчання проводиться у формі занять. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість проведення спеціально організованих фронтальних занять відповідає віковим можливостям вихованців, санітарному законодавству та становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох

організованих навчальних занять.

За умови проведення інтегрованого заняття його тривалість може збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах). Тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття:

- для дітей молодших груп - 15 хвилин;
- середніх - 20 хвилин;
- старших - 25 хвилин.

5.4. Самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

5.5. Індивідуальна робота з дітьми.

Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

5.6. Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять:

- для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин;
- від 3 до 4 років - 20-25 хвилин;
- від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

5.7. Організація дистанційного навчання

Згідно Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» Постанова Головного санітарного лікаря України "Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)" (№8 від 25.08.2021), та листа Міністерства освіти і науки України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» (№ 1/3845-22 від 02.04.2022) під час карантину та на період дії воєнного стану в Україні освітній процес з дітьми дошкільного віку здійснюється дистанційно. Взаємодія з педагогами під час карантину відбувається засобами дистанційних форм роботи: мобільних додатків (Viber, Messenger), з використанням ресурсів мережі Інтернет (Facebook, YouTube), проведенні онлайн – конференцій (Zoom). (Дистанційна робота висвітлюється на сайті закладу, створено групу в Viber сторінку закладу у Facebook для обміну інформацією, для проведення онлайн нарад при завідуючій, педагогічних рад, педагогічних годин, семінарів - практикуму використовується програма Zoom).

Взаємодія з батьками під час дистанційного навчання містить наступні форми роботи:

- відео-заняття для дітей (з усіх розділів програми за освітніми лініями БКДО);
- відео –консультації та поради щодо виховання та навчання дітей;
- електронні варіанти дидактичних, рухливих ігор;
- пам'ятки, брошурки, листівки, інформаційні буклети для батьків;
- презентації з виготовлення цікавих поробок.

5.8. Перспективний план роботи з батьками.

Протягом 2023-2024 н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План є частиною річного плану, схвалений до використання на педагогічній раді. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи Початкової школи «Волошка» на 2023-2024 навчальний рік. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи. Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць, спираючись на річний план Початкової школи «Волошка» та актуальні для кожної вікової групи питання. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Батьківські збори

Загальні батьківські збори

Організація освітньо-виховної роботи у 2023-2024 навчальному році:

- взаємодія дошкільного закладу з родинами вихованців;
- обрання складу батьківського комітету.

Аналіз освітньо-виховної роботи у 2023-2024 навчальному році:

- співпраця педагогічного колективу з батьками;
- медичне обслуговування дітей у дошкільному закладі;
- звіт голови батьківського комітету.

Групові батьківські збори

Групи раннього віку

1. Довіра, як основний чинник адаптації дитини у дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка»:

-психолого-педагогічна характеристика раннього віку; соціалізація дитини;

-знайомство з програмою розвитку дитини.

2. Вчимося бути разом з дитиною:

-розвиток творчого потенціалу малюків;

-презентація посібників з сенсоріки.

3. Рік пройшов - зросла дитина:

-наші досягнення;

Групи дошкільного віку

1.Єдність інтересів у дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка» та родини у формуванні життєвої компетентності дошкільника:

-психолого-педагогічна характеристика дітей даного віку;

-вимоги програми до розвитку дітей;

-батьківські запити в освітній діяльності.

2.Екологія в житті дошкільника

-модернізація шляхів і сучасні проблеми екологічного виховання дошкільників.

-формування екологічної компетентності дошкільників (анкетування)

-ігри і вправи з батьками на ознайомлення дітей з властивостями води.

3.Визначення дошкільної зрілості дошкільника-випускника:

-що вміють діти;

-адаптація дитини до умов шкільного життя;

-правильний літній відпочинок – запорука успішного навчання.

Консультації для батьків

Мета: удосконалити обізнаність батьків щодо виховання дітей

	Тема
1	Золоті правила виховання
2	Споживча освіта для батьків
3	Упізнай себе, або Батьківські помилки та як їх уникнути
4	Хочу знати все! або Експериментуйте разом із дітьми
5	Куди зникають «чомусики», або як зберегти дитячу допитливість
6	Рухова діяльність – запорука здоров'я дитини
7	Як уберегти дитину від алергічного запалення в сезон цвітіння

Тематичні виставки сумісних робіт батьків та дітей

	Тема	Термін
1	«Подарунки Чарівниці Осені»	жовтень
2	«Зима проводить майстер-клас»	січень
3	«Співом солов'їним йде до нас Весна»	березень
4	«Великодній кошик подарунків»	квітень

Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

6.1. Кадрове забезпечення.

№	П.І.Б.	Посада	Освіта, спеціальність за дипломом	Результат атестації	Пед. стаж	КПК	Рік вступу в Початкову школу «Волошка»
1	Кайнога Світлана Леонідівна	виховат ель					
2	Абакумова Катерина Іванівна	виховат ель					
3	Сидоренко Ганна Володими рівна	виховат ель				2023	

6.2. Атестація педагогічних працівників.

Творчі звіти педагогів, які атестуються у 2023-2024 н.р.

6.3. Напрями моніторингу.

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ДНЗ сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 30.08.2021 року).

У рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Група	Форма дослідження	Інструментарій
Ранній вік	Психолого-педагогічна	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ;

	діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
Молодший дошкільний вік	Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
середній дошкільний вік	Педагогічна діагностика, моніторинг:	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
старший дошкільний вік	Педагогічна діагностика, моніторинг:	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої

	праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
--	--

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

Освітня програма ДНЗ забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

	Питання контролю	Форма	Групи	Термін	Відповідальні
1	Готовність дошкільного закладу до нового навчального року	комплексний	всі	серпень	завідувач, в/методист, завгосп
2	Мотивація до дії, як основа сталого розвитку	тематичний	всі	листопад 2023	завідувач, в/методист
3	Інноваційні форми роботи та технології в освітній діяльності старшої групи	тематичний	всі	лютий 2024	завідувач, в/методист
4	Формування дошкільної зрілості як умова гармонізації переходу від дошкільної до шкільної ланок освіти (кваліметрична модель)	тематичний	всі	травень 2024	завідувач, в/методист, психолог

5	Літнє оздоровлення дітей: створення відповідних умов	тематичний	всі	червень 2024	завідувач, в/методист, ст.м/сестра
6	З метою забезпечення функцій регулювання рекомендаціями, надання допомоги, попередження помилок здійснювати контроль за: -підготовкою до навчального року; -літнього оздоровлення дітей; -змістом і якістю освітнього процесу; -готовністю педагогів до роботи.	вибірковий	всі	систематично	завідувач, в/методист
7	З метою охорони і зміцнення здоров'я дітей здійснювати контроль за: -дотриманням режиму; -проведенням загартовуючих заходів; -рівнем сформованості КГН; -виконанням заходів з ОБЖД; -організацією прогулянок; -створенням умов для освітнього процесу.	вибірково-порівняльний	всі	систематично	завідувач, в/методист, м/сестра
8	Медико-педагогічний контроль за проведенням ранкової гімнастики та фізичної культури	вибірковий	всі	систематично	в/методист, ст. м/с
9	Здійснювати контроль за якістю впровадження рішень педагогічної ради	вибірковий	всі	систематично	завідувач, в/методист
10	Здійснювати контроль за проведенням свят та розваг з метою підвищення якості проведення цих заходів та надання необхідних рекомендацій	вибірковий	всі	систематично	завідувач, в/методист, психолог

11	Здійснювати контроль за впровадженням інноваційних форм роботи з батьками вихованців	вибірковий	всі	систематично	завідувач, в/методист
12	Самоосвіта педагогів	вибірковий	всі	за планом	в/методист
13	Використання інноваційних технологій в освітньо - виховному процесі	вибірковий	всі	за планом	завідувач, в/методист
14	Здійснювати контроль за рівнем педагогічної майстерності і станом педагогічного процесу	оперативно-оглядовий	атестації	щомісяця	члени атестаційної комісії
15	Контроль за якістю проведення організованої діяльності	оперативно-оглядовий	всі	систематично	завідувач, в/методист
16	Організація трудового виховання	оперативно-оглядовий	всі	березень 2024	в/методист

6.4. Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка»

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка» є:

-забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

-дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);

-запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

-створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка»

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка» визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію можна використати регіональні карти постереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання. Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка»;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка».
2. Підвищення якості освіти у дошкільному відділенні Початкової школи «Волошка» на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до дошкільного відділення Початкової школи «Волошка» серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

6.5. Портрет випускника дошкільного відділення Початкової школи «Волошка» *напередодні вступу до школи.*

Показники компетентності

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

6.6. Наступність дошкільного відділення Початкової школи «Волошка» та початкових класів Початкової школи «Волошка».

Зміст роботи	Термін	Відповідальні
Співпраця з початковими класами Початкової школи «Волошка»		
ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА:		
1. З метою підвищення якості наступності у роботі ДНЗ та початкової школи: -скласти та обговорити план спільних заходів; -вивчити стан освітньо-виховного процесу в старших групах ДНЗ та початкових класах.	вересень жовтень	завідувач, в/методист
2. Створити інформаційно-педагогічну бібліотеку для батьків і вихователів щодо підготовки дітей до школи.	протягом року	в/методист в/методист
3. Організувати взаємовідвідування організованої діяльності-вчителями, уроків в школі-вихователями.	протягом року	заступник НВП, 3 в/методист
4. Організувати спільну діяльність: -відвідування свята 1 вересня та останнього дзвоника; -знайомство дошкільнят зі шкільними підручниками; -спільна віртуальна екскурсія «Віртуальна подорож музеями України».	вересень квітень травень травень	завідувач, вихователі
5. Запросити працівників школи на батьківські збори.	протягом року	

<p>6. Провести педагогічну раду з звітами готовності дітей до шкільного навчання з участю вчителів початкових класів.</p> <p>7. З метою підвищення мотивації старших дошкільників до навчання у школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -організація екскурсії на "Перший дзвоник"; -проведення циклів організованої діяльності «Я майбутній першокласник»; -читання художніх творів на шкільну тематику; -створення середовища для проведення сюжетно-рольової гри «Школа»; -проведення конкурсу дитячих малюнків «Якою я бачу школу...» 	<p>травень</p> <p>вересень</p> <p>грудень</p> <p>лютий</p> <p>березень</p> <p>протягом року</p>	<p>заступник з НВП в/методист, психолог в/методист</p> <p>педагоги ЗДО</p>
<p>МЕТОДИЧНА РОБОТА:</p> <p>1.Провести диспут «Врахування індивідуально-типологічних особливостей розвитку дитини в умовах дошкільного закладу та школи»</p> <p>2.Заслухати консультацію психолога «Готовність дитини до шкільного навчання»</p> <p>3.Організувати круглий стіл (педагоги й батьки) «Підготовка дітей до шкільного життя-спільна справа дошкільного закладу, школи, та сім'ї»</p> <p>4.Ознайомитись з досвідом роботи Початкової школи «Дніпряночка» «Визначення компетентності дошкільника-випускника»</p>	<p>грудень</p> <p>травень</p> <p>травень</p>	<p>в/методист психолог в/методист, педагоги ЗДО та початкової школи</p>
<p>ДІАГНОСТИЧНО-АНАЛІТИЧНА РОБОТА:</p> <p>1.Провести анкетування батьків щодо їхніх запитів стосовно навчання дітей у школі</p> <p>2.Психолого-педагогічне обстеження дітей старшого дошкільного віку</p> <p>3. Моніторинг досягнень дітей в старших групах дошкільного навчального закладу</p>	<p>травень</p>	

6.7. Матеріально-технічне забезпечення.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам. Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного

обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти». Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків відповідає віковим вимогам та змінюється впродовж року. Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір: музичну та спортивну залу, ігрові майданчики.

Створюючи розвивальний простір у дошкільному закладі, дотримуємось наступних принципів: безпечність, насиченість, багатофункціональність, варіативність, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

В групових приміщеннях створенні спеціальні осередки.

- природознавчий;
- дитячого експериментування;
- ігрової діяльності;
- образотворчої діяльності;
- музичний;
- художнього слова;
- народознавства;
- розвивального навчання;
- спортивний;
- трудової діяльності;
- відпочинку та усамітнення;
- самопізнання;
- співпраці з батьками.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

Для кожного вікового періоду предметно-ігрове середовище особливе.

Отже, розвивальне середовище забезпечує розвиток творчих компонентів мислення дітей, надає можливість вільно маніпулювати об'єктами, конструювати різні моделі бачення світу, виконувати творчі завдання.